

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 139» городского округа Самара  
(МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара)**

**Региональная инновационная площадка  
#НЕТ#БУЛЛИНГ**

**Занятие с элементами тренинга для родителей**

**«Буллинг в школе»**

**Пояснительная записка**

Одной из актуальных проблем последних десятилетий является рост числа актов насилия, совершаемых несовершеннолетними. В современном образовании, как отмечают эксперты (И. В. Волкова, Н. М. Моисеева, М. В. Сафонова, Д. Н. Соловьев и др.), всё чаще наблюдается жестокость во взаимоотношениях детей, унижения и насмешки, которые становятся причиной личностных деструкций, депрессивных состояний. Согласно статистическим данным, в современных российских школах более 50% детей подвергались различным видам агрессии и буллинга и только 2% детей, подверженных травле рассказывали о случившимся своим родителям.

В современной научной литературе (В. Н. Бутенко, И. В. Волкова, С. В. Кривцова) буллинг рассматривается как форма насилия, проявляющаяся в систематических целенаправленных актах агрессии по отношению к лицам, более слабым по статусу, физически или психологически.

Сложившаяся ситуация в образовательной системе подчеркивает необходимость разработки и реализации в школах программ профилактики буллинга, ориентированных на учащихся, их родителей и педагогический коллектив школы.

Одной из задач профилактики буллинга является психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение профилактических мероприятий позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Занятие с элементами тренинга для родителей разработано для родителей обучающихся.

**Цель:** актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в школе.

**Задачи:**

Познакомить родителей с понятием «Буллинг».

Формировать активную педагогическую позицию родителей.  
Научить родителей распознавать ситуации травли.  
Познакомить родителей со способами защиты своего ребенка от буллинга в школе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация по теме «Буллинг в школе», бейджи, рефлексивные листы, фломастеры, мячик.

**Место реализации:** кабинет

**Целевая группа:** родители обучающихся

**Количество участников:** 25

**Продолжительность занятия:** 60 минут.

## **1. Вводная часть. Знакомство с группой, групповыми правилами.**

Психолог: Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на занятии-тренинге «Буллинг в школе». Меня зовут Елена Владимировна. Я педагог-психолог нашей школы. Здесь мы познакомимся с понятием буллинг, основными его характеристиками, постараемся найти ответы на вопросы: что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок подвергся травле (буллингу)? В ситуациях, когда ребенок - агрессор и, что сделать, чтобы таких ситуаций не возникало.

Прежде чем приступить к обсуждению, давайте познакомимся.

### **Разминка.**

**Упражнение «Знакомство»** - участники по кругу говорят свое имя и отвечают на вопрос: на что похоже мое настроение?

### **Обсуждение правил работы в группе.**

При общении важно соблюдать правила. Всегда есть тот, кто слушает, и тот, кто говорит. Есть правила, которые наиболее важны.

#### **1. Общение по принципу “Здесь и теперь”.**

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, думают, т.к. боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми. Это срабатывает механизм психологической защиты. Но основная задача нашей работы – превратить группу в команду, в которой каждый смог бы увидеть себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждается то, что происходит в группе.

#### **3. “Искренность в общении”.**

Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Правило означает откровенное выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и самому себе. Естественно, никто не обижается на высказывания других членов группы.

#### 4. “Конфиденциальность”.

Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы.

#### 5. “Активное участие в происходящем”.

Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу группы. Мы активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное.

#### 6. “Уважение к говорящему”.

Когда высказывается кто-то из членов группы, мы его внимательно слушаем, давая человеку возможность сказать то, что он хочет.

#### 7. “Правило поднятой руки”.

Если кто-то хочет высказаться – поднимает руку. Остальные должны обратить на него внимание и выслушать.

#### 8. “Не давать оценок”.

Не оценивать других людей, их мнение, внешность, а принимать их такими, какие они есть.

### **Упражнение «Ассоциации».**

**Психолог:** Какие у вас возникают ассоциации со словом «буллинг»? Родители высказываются по желанию.

### **2. Основная часть**

#### **Мини лекция с использованием мультимедийной презентации «Буллинг в школе».**

Буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – детскую жестокость. Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости подростков.

**Буллинг** (от англ. *bullying* – запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка со стороны группы одноклассников), – это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

Прежде чем перейти к разработке эффективных методов разрешения проблемы буллинга, следует изучить виды, причины и возможные проявления данного явления во всем их многообразии.

Выделяют следующие виды буллинга:

#### **A.Психологическое (моральное) насилие:**

**1.верbalный** (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угрозы физической расправы, шантаж, угроза пожаловаться взрослым, перестать дружить, вымогательство, доносительство, клевета на жертву, оскорблений, обзывательства, клички).

**2. социальное исключение** (бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой;

**3.кибербуллинг** – публикация и распространение в Интернете оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы, а также выдача себя за «жертву» в онлайне (подвержены до 30% школьников 12-15 лет). Распространение в последнее время получает троллинг (trolling — блеснение, ловля рыбы на блесну) — размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, взаимные оскорблений.

**Б.Физическое насилие** избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство.

#### **Основные характеристики Буллинга**

Умышленность

Регулярность

Неравенство сил

Групповой процесс (затрагивает широкий круг участников)

Не заканчивается сам по себе

Негативное психологическое воздействие на всех участников.

#### **Почему дети не обращаются за помощью?**

Хочет справиться с этим самостоятельно

Дети могут бояться реакции от обидчика

Опасается, что накажут за слабость

Чувствуют, что никто о них не заботится

Дети могут опасаться, что их сверстники отвергнут.

#### **Распределение ролей в буллинге**

Как уже упоминалось выше, буллинг – всегда коллективное явление. Детей, которые осознанно или невольно принимают в нем участие можно разделить на четыре категории: инициаторы, преследователи, наблюдатели, жертвы.

**Инициаторами** выступают один-три ребенка, их цель самоутвердиться, обрести авторитет в коллективе, поэтому они используют агрессивные рычаги. В ряде случаев

поводом к насилию может служить личная неприязнь или тщательно спланированная месть в отношении другого ребенка. Зачинщики демонстративно задирают, высмеивают или игнорируют одного или нескольких участников группы. Они стремятся к вниманию, желают занять роль лидера класса.

-дети, страдающие от насилия в своей семье и компенсирующие свои страдания насилием над самым слабым в классе.

-школьники, стремящиеся к лидерству, власти, самоутверждению за счет других.

-легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

-часто нарушают дисциплину.

-склонны обвинять других в своих проблемах.

-агрессивные дети.

-физические сильные дети.

**Жертвой или объектом буллинга:** часто становятся робкие, тихие дети, нередко физически слабые, дети с нестандартной внешностью, особым прилежанием в учебе, чувствительные, не способные постоять за себя, продемонстрировать уверенность, отстоять ее. талантам в определенной области или, напротив, плохой успеваемостью и прогулами, дети с заниженной или наоборот с завышенной самооценкой.

**Жертвой буллинга может стать любой ученик.** Возможные роли непопулярных школьников: «Шут», «Козел отпущения», «Покорная жертва», «Раб», «Белая ворона» «Озлобленные», «Непопулярные», «Агрессоры»: агрессор-нападающий, отвергаемый агрессор, «Ябеды»

**Возможные последствия для жертвы:** социальная изоляция, асоциальное поведение, тревожные расстройства, психосоматика, ПТСР, риск суицида.

### Свидетели

| <i>Активные помощники</i>  | <i>Пассивные сторонники</i>   |
|--|---|
| <i>подкрепляют действие буллера (улыбками, смешками, поддакиванием); могут подначивать, провоцировать;</i> | <i>в целом одобрительно относятся к поведению доминирования и унижению слабых</i> |

Эффект свидетеля проблемной ситуации в том, что они не пытаются помочь пострадавшим. Чем больше очевидцев, тем меньше шансов, что начнут помогать пострадавшему.

### Зашитники

Наличие даже ОДНОГО противника буллинга в классе может изменить ситуацию к лучшему.

Если защитников несколько и с их мнением в классе считаются — большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

Основные характеристики защитников:

Устойчивая система ценностей.

Представление о самом себе с преобладанием позитивных установок относительно собственной личности

Способны самостоятельно регулировать свое поведение;

Оптимистический эмоциональный фон.

### **Как понять родителям, что ребёнок стал жертвой буллинга?**

Если ваш ребёнок:

- - неохотно идёт в школу и рад любой возможности не ходить туда;
- возвращается из школы подавленным;
- часто плачет без очевидных причин;
- никогда не вспоминает никого из своих одноклассников;
- очень мало говорит о своей школьной жизни;
- одинок, его никто не приглашает в гости, на дни рождения, , и он никого не хочет позвать к себе.

В этом случае, возможно, ваш ребёнок стал объектом буллинга.

### **Работа в группах.**

Уважаемые участники: «давайте с вами разделимся на 2 группы». Участники рассчитываются на лимон- апельсин.

Сейчас мы с вами постараемся найти ответы на следующие вопросы:

Группа «лимонов» в ходе групповой дискуссии постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок жертва?»

Группа «апельсинов» постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок буллер?»

После обсуждения, представитель от каждой группы высказываетя по данному вопросу.

Психолог подводит обсуждение родителей к конкретным рекомендациям, проговаривает их.